

**Опыт воспитателя подготовительной к школе группы**  
**Надежды Валериевны Левакиной**  
**«Мотивация детей к труду и добрым делам через финансовую грамотность»**

**(период работы 2020 – 2021 учебный год)**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности через мотивацию детей к выполнению добрых дел, труду, добровольной помощи окружающим.

**Задачи:**

- заинтересовать детей темой «Финансовая грамотность», дать азы финансовой культуры;
- познакомить с историей, разновидностью денег, для чего нужны, как совершать покупки (наличные деньги, карта – безналичный расчет);
- сформировать у дошкольников необходимые ценностные установки по отношению к деньгам и системе финансовых ценностей, которые в дальнейшем помогут им стать финансово благополучными людьми.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ**  
**У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ МБДОУ №5**  
**2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** дать представление о значении труда для окружающих, что ценный труд вознаграждается, мотивировать к помощи взрослым и сверстникам, труду, желания делать добрые дела

**Предполагаемый результат:**

- Дети совместно с родителями в семейном клубе «Дружная семейка» участвуют в экскурсиях в социально - значимые учреждения Северо-Енисейского района, учувствуют в товарно-денежных отношениях;
- В беседах и сюжетно-ролевых играх демонстрируют знания и умения в совершении покупки билетов, продуктов и других товаров;
- Дети замотивированы к выполнению добрых дел, трудовых поручений, с удовольствием оказывают помощь;
- Дети фиксируют свои успехи и добрые дела в табло учета, участвуют в рефлексии, анализируя деятельность свою и друзей.

**В течение всего года 2020-2021 год (в соответствии с планом)**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин»; «Супермаркет», его отделы: «Одежда мужская», «Одежда женская», «Одежда детская», «Обувь», «Игрушки» «Овощи и фрукты», «Аптека», «Касса по продаже билетов в театр», другое от инициатив детей.

**Экскурсии совместно с родителями в семейном клубе «Дружная семейка»:** «Банк», «Магазин», «Кафе», «Аптека», «Театр», «Поездка в автобусе»;

**Труд х/бытовой:** дежурство по столовой, занятиям, группе, на прогулке;

**Рефлексия (каждая пятница)** - разработать «Табло фиксации» – звездочкой отмечаем добрые дела;

«Сундучок сокровищ» - награждение за добрые дела.

**Цель:** Воспитывать положительное отношение к своему и чужому труду, помощи друзьям и взрослым. Учить анализировать свои и чужие поступки, помнить добро. Учить проигрывать. Ориентироваться в соотношении денег и стоимости нужного товара и планировать свои дальнейшие действия. Формировать бережное отношение к деньгам.

**Предполагаемый результат:**

Дети стараются проявить себя. Кто не постарался, не показывают обиду.

Дети предлагают идеи (Дамир и Даниил Л) предложили занять у друга. Влад оставить на другую неделю и еще заработать.

**Сентябрь – октябрь 2020 год:** Организация РППС совместно с детьми и родителями по теме «Финансовая грамотность», совместное планирование мероприятий, экскурсий.

**Ноябрь 202 год – НОД «Что Буратино не знал про деньги?»**

**Цель:** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить названия: монеты, копейке, купюры. Рассмотреть коллекцию юбилейных и иностранных монет, сравнить с российскими монетами.

**Предполагаемый результат:** Дети знают и называют монеты, ориентируются в их разнообразии, сравнивают, определяют их значимость и достоинство, понимают, что можно купить за какую монету.

**Декабрь 2020 год** - Беседа «Что такое «бюджет семьи»? Из чего он складывается? На что он тратится?» «Что будет, если истратить бюджет нерационально?»

**Деятельность:** изготовление банкомата. Введение его в сюжетно-ролевую игру. Чтение сказки «Морозко» на экономический лад. (МААМ.RU)

Конкурс «Экономическая азбука» (dumschool)

**Цель:** Уточнить название: бюджет. Выяснить знания детей о необходимых для жизнедеятельности семьи тратах. Учить делать выбор между главными и второстепенными тратами. Оживить сюжет ролевой игры внесением банкомата.

**Предполагаемый результат:** Дети осознают, что нужно планировать семейные траты – бюджет, надо экономно его использовать, выясняют в ходе интерактивной беседы от чего можно отказаться для экономии бюджета. Проигрывают ситуации: «Снимаем деньги в банкомате» - запоминаем алгоритм.

**Январь – февраль 2021год:** Игровая ситуация: «Учимся занимать и отдавать долги», «Различие товара и услуги»; Создание ментальной карты «Деньги»  
Беседа «Богатство и бедность»

**Цель:** Сформировать умение занимать и отдавать «долги», ответственно и уважительно относиться к собственности другого человека, умение ставить цели и выполнять пробы первичных навыков планирования. Пополнить активный словарь «товар» и «услуга».

**Предполагаемый результат:** Дети закрепляют полученные знания в карте «Деньги», высказывать свои идеи, умеют слушать и слышать товарищей. У детей сформированы знания об истинных ценностях и богатстве человека - семье, друзьях, здоровье.

**Март – апрель 2021 год:** В совместной и самостоятельной деятельности:

- Лабиринт «Помоги Буратино дойти до банка»,
  - «Помоги Буратино найти заменить букву и найти новый товар»
  - «Найди 5 отличий настоящих денег от игрушечных»
  - Соединить картинку «Товар» с буквой Т, а «Услуга» с буквой У.
- «Прочитай название товара по первым буквам картинок, по номерам букв»
- «Что сначала, что потом»
- «Большие и маленькие траты»

**Предполагаемый результат:** Закрепить знания детей через игровые действия. Дети испытывают радость от решения игровых задач.

**Май 2021год: Презентация работы за год по теме «Финансовая грамотность» - детские сообщения, фотоотчеты, выступление родителей, ответы на вопросы всех участников: для чего нужна финансовая грамотность?»**

Реализуя рефлексию по технологии «Детский совет» по пятницам, я столкнулась с тем, что не все дети были замотивированы на «добрых дела», дети отмечали активность одних и тех же детей (дежурство по столовой, развешивание варежек после прогулки, помощь друг другу и взрослым, труд на участке и в группе).

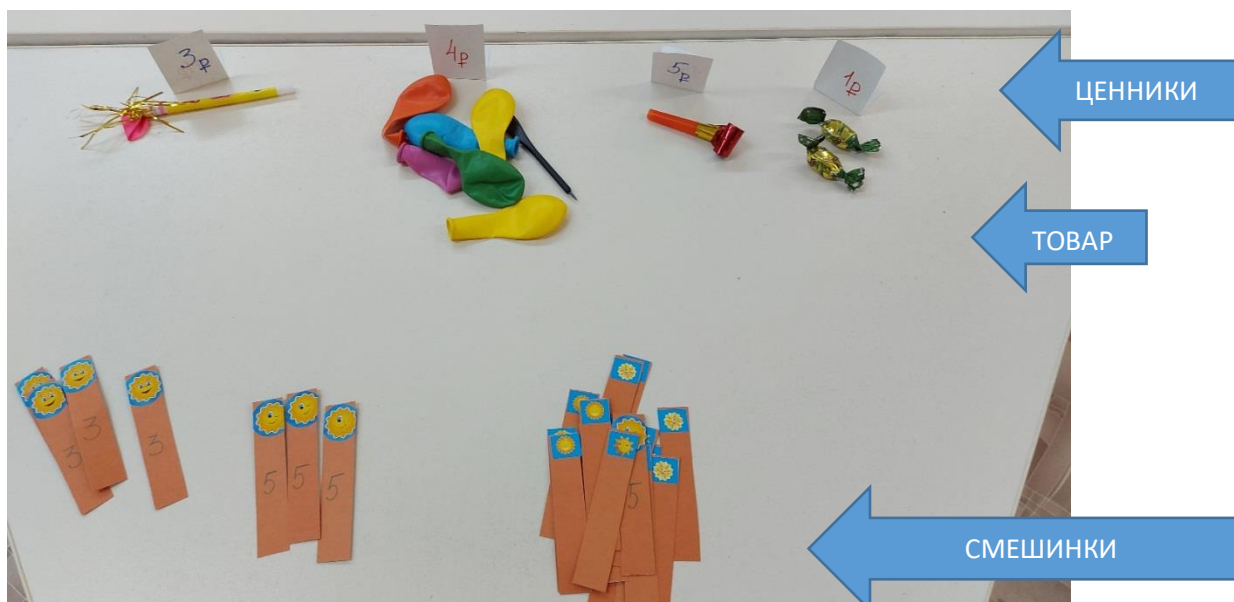
Поощрять детей ежедневно витаминами было не совсем корректно и мотивация к добрым делам и труду (от устной похвалы, аплодисментов сверстников) снижалась. Поэтому мною было решено ввести на месяц табло фиксации и учета трудовой деятельности воспитанников: «дежурство по столовой», «труд на прогулке», «помощь друзьям». Достижения фиксировали

звездочками, а в конце месяца мы с детьми подсчитывали звездочки участия за трудовые поручения и победители могли выбрать себе приз из «Сундучка сокровищ».



Однажды вечером, проводя рефлексию на «детском совете» ребята начали рассказывать о добрых делах и мы вместе с ребятами решили в конце недели, называть «добрые дела» детей, но не свои, а своих друзей (кто помог надеть, завязать, разложить, убрать...). Так детям нужно было помнить «добрые дела» в течение этой недели, иногда «отличившийся» тихонько подсказывал, что он сделал. Воспитатели и няни могли назвать кто помог им. Каждому «отличившемуся» выдавались счетные палочки, у кого их было больше выбирали призы первыми, и так по убывающей. Дети старались делать больше «добрых дел»: помогали друг другу во время одевания (раздевания) на прогулку, наперебой желали развешивать варежки, ставить аккуратно обувь, дежурить по столовой и по подготовке к НОД.

Когда начали формировать у детей предпосылки финансовой грамотности у детей, в беседе о бюджете семьи, мы сделали вывод, что за свою работу люди получают деньги, но в детском саду не может быть таких денег, и я предложила детям создать групповые деньги. Путём голосования было решено назвать их «смешинками».



Групповые деньги приготовили сами дети: нарезав полоски и приклеив наклейки. «Смешинки» были разного номинала, это позволило детям освоить понятия: «обмен палочек на деньги соответствующего номинала», «сдача», «размен», «накопление».

У каждого ребенка был именной бейджик с кармашком, если ребенку не нравились призы, и он хотел другой товар, но не мог его себе позволить, или пропустил рефлексивный круг «Детского совета», у него «смешинки» копились в бейджике, и были случаи, когда дети целенаправленно копили «смешинки», делились друг с другом «смешинками», даже давали «в долг».

Дети ждали наш пятничный «Детский совет», чтобы получить желаемый товар.

Минус данной работы: мне приходилось приобретать призы за свой счёт, поэтому на 1 «смешинку» ребенок мог приобрести одну картинку из набора наклеек, более дорогие товары были не дороже 15руб.

После реализованного плана мероприятий совместно с родителями по формированию представлений по финансовой грамотности, изучив истории денег, понятия «бюджет», рассматривания коллекции денег дети с легкостью смогли оформить ментальную карту «Семейный бюджет».

На итоговой рефлексии родители высказали слова благодарности, за то что и дети и родители в игровой форме вместе научились планировать свой





**Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей  
подготовительной к школе группы через реализацию проекта**

**«Учим Буратино правильно обращаться с деньгами»**

Название мероприятия, Возраст воспитанников, ФИО педагога, МБДОУ №5	Создание ментальной карты «Деньги» Подготовительная к школе группа  Левакина Надежда Валериевна МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»
Цель	Формирование предпосылок финансовой грамотности
Задачи	Упражнять в составлении ветки карты «Деньги» по заданной теме, подбирая подходящие иллюстрации. Воспитывать умение работать в группах, высказывать свои идеи и слушать предложения товарищей.
Форма	Работа в группах
Продолжительность	25-35мин
Оснащение, дидактический материал	Ватман, 4 листа А4 (разного цвета), стол с вырезанными иллюстрациями, клей, бейджики
Предварительная работа	Работа по составлению ментальных карт, работа по ознакомлению со значением денег, работа в группах
Ожидаемый результат	Ментальная карта и презентация своих ветвей ментальной карты детьми.